

تقرير مختصر
عن ورشة العمل الرابعة
٣ كانون الأول ٢٠١٥

مادة علوم الحياة والأرض

الورشة الأولى: دراسة المحاور

مشاكل المنهج

- الافتقار إلى البنائية في العديد من المحاور
- الافتقار إلى العديد من المفاهيم العلمية
- تكرار مواضيع أخرى وبالمستوى نفسه تقريباً في حلقات مختلفة

التوصيات

انطلاقاً من ملامح المتعلم و المفاهيم العلمية التي يجب أن يمتلكها المتخرج تم تصنيف هذه المفاهيم إلى خمسة محاور في جميع الحلقات ونقترح ما يلي:

أ- المحاور

- التنظيم في الكائنات الحية
- البيئة
- جسم الإنسان والصحة
- التكاثر والوراثة
- علوم الأرض
- إبقاء محور العلوم والاقتصاد في الصف الثالث الثانوي - فرع الاجتماع والاقتصاد.

ب- تعديلات

- إضافة مادة علوم الحياة للصف الثالث الثانوي فرع العلوم العامة حول مواضيع متعلقة بصحة الإنسان والتكاثر والوراثة
- دمج المواد العلمية في مادة واحدة تتضمن مواضيع علمية عامة في الثانوي الثالث - فرعي الانسانيات والاجتماع والاقتصاد

الورشة الثانية: المواضيع والقيم الممكن إدماجها في المنهج

آليات الإدماج

- اتباع منهجية التقصي العلمي Inquiry based learning.
- تضمين الدروس فقرات حول التقانة الحيوية مثال: المهن الخضراء.
- تضمين الدروس فقرات حول الصحة والتغذية وسلامة الغذاء
- تضمين الدروس فقرات إثرائية حول القوانين الدولية والقوانين الوطنية المرتبطة بالموضوع .
- تضمين الدروس فقرات حول مهن مرتبطة بالدروس من أجل توعية التلامذة على المفاهيم والمهن المستجدة

مادة الكيمياء

- العمل على اغناء المنهج في المهارات الحياتية واعداد مفاهيم تصب في خدة الانسان
- تخفيف المنهج مع المحافظة على التوازن بين المعارف والتجارب.
- توجيه المنهج نحو اهداف الاقتصاد اللبناني أي بناء سيمتات لبنانية جديدة منسجمة مع احتياجات لبنان الصناعية ومناقلة مع سيمتات العولمة.
- تعديل محتوى المنهج بحيث يتيح الفرص الى وظائف صناعية تكون الكيمياء في صلب محورها
- الغاء ما يشكل حشو لذهن المتعلم دون افادة واطافة ما هو مهم لبناء شخصية المتعلم الصناعية

الصف الثالث الثانوي علوم الحياة والعلوم العامة

- الغاء Equilibre hétérogène من محور Equilibre chimique ، واطافة Kps لأنها تدخل في امتحان الدخول للجامعات.
- اعطاء محور Cinétique chimique جانب اختباري أكثر وإعادة موضوع Ordre des réactions اليه ونقل Vitesse et Courbes الى الصف الثاني الثانوي العلمي.
- الغاء تحضير Solutions tampons في محور Acides – Bases ونقل Dosage colorimétrique acide et base إلى الصف الثانوي الأول
- نقل Suivi pH-métrique du dosage de l'acide fort/ base forte الى الصف الثاني الثانوي العلمي .
- نقل Groupes fonctionnels في محور Chimie organique الى الصف الثاني الثانوي العلمي والتخفيف من Réactions chimiques والتركيز على Estérification

:

- اعادة محور Polymères الى المنهج لما له من أهمية في الصناعات النفطية.
- Médicaments courants :
- حصر تصنيع الأسبيرين فقط بـ Hemisynthèse et dosage direct
- نقل Nouveaux matériaux من مادة الكيمياء الى مادة الفيزياء
- Amines et acides α amines :
- الغاء les reactions chimique des amines .

الصف الثاني الثانوي علمي

- نقل Thermochimie الى الصف الثانوي الأول مع اختصار اهدافه ضمن محور التفاعلات الكيميائية
- تخفيف جانب Electrolyse et piles usuelles من Electrochimie
- اعادة Chimie minérale et industrielle الى المنهج مع مقارنة جديدة بعيدة عن الحفظ نهائيا وحصره بالصناعة اللبنانية.
- اعادة قسم النفط والغاز الى المنهج ضمن مقارنة مبنية على الفهم وتحليل المستندات وليس الحفظ.

- نقل التحليل للعناصر الكيميائية الى درس Identification des ions في الثانوي الأول
- تغيير عنوان محور Pollution الى Chimie verte وتوزيع هذا المحور على كافة صفوف المرحلة الثانوية.

الصف الأول الثانوي

- دمج Atomes et molécules والغاء Metaux de transition et les terres rares
- ضم درس Ions الى درس Analyse qualitative مع حفظ couleurs des ions courants
- إضافة Tableau d'avancement et nature des reactions thermochimiques de la Reaction chimique الى درس Reactions chimiques
- استبدال عنوان درس Eau → Solutions aqueuses
- والتركيز على Réaction de neutralisation et dosage colorimétrique acide fort/ base forte
- انقل تحليل العناصر الكيميائية في موضوع Analyse qualitative الموجود حاليا في الثانوي الثاني علمي إلى الأول الثانوي

المواضيع التي يقترح دمجها

صناعة الأدوية والمنظفات والتدوير	الكيمياء الصناعية	خدمة المجتمع
معالجة الملوثات	الكيمياء الخضراء	التربية البيئية
التلوث	الصناعات الغذائية الكيمياء الخضراء	التنمية المستدامة
Chemical Reactions	Yield of Reactions	الثقافة الاقتصادية والإدارة المالية
الكيمياء الصناعية	صناعة الصابون والزجاجيات	التراث واحترام الملكية
توعية في الدروس ذات العلاقة	صناعة المتفجرات (توعية)	التربية على السلام وحل النزاعات
خلال العمل المخبري	محاذير الاستخدام والسلامة العامة	مفهوم المخاطر (تحديد، طرق التعامل والمصادر)
في اغلب المحاور حسب مواضيع الدرس	في أغلب المحاور	ثقافة العمل والتوجيه المهني

مادة الفيزياء

SG

ELECTRICITÉ:

CIRCUITS RLC: METTRE DES CIRCUITS ET MIXES (EN SERIE ET EN DERIVATION) (POUR FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE QUOTIDIENNE) ; FRESNEL (A AJOUTER)

PARTIE ELECTRONIQUE: GARDER LE FONCTIONNEMENT DE LA DIODE ET L'INTEGRER DANS LA PARTIE ELECTRICITE EN CLASSE DE 1ERE AVANT LA PARTIE ELECTROMAGNETISME (A ENLEVER)

MECANIQUE:

Dynamique des fluides (mais alléger les équations) (**à ajouter**)

Relativité restreinte (a mettre en classe de 1ere avec les lois de Kepler). (**à garder**)

Dynamique de rotation (l'enlever de la classe de 1ere et le mettre dans la classer de SG ; garder l'équilibre dans la classe de 1ere) (**à enlever**)

Chaleur: (REPRENDRE CETTE PARTIE)

Résistance thermique (en lien avec l'isolation thermique). (**à ajouter**)

Gaz parfaits (**à enlever**)

Ondes:

Doppler (**à ajouter**)

Sons musicaux et effets biologiques. (**à enlever**)

Digital technologies (en classe de terminale)

Codage binaire ; stockage de l'information ; transmission de l'information (**à ajouter**)

Optique:

Réflexion et miroir (se donne en 3eme) (**à enlever** de la classe de 2nde)

Lentilles avec les formules (**Garder en 3eme**)

Réfraction avec les formules (**Garder en 2^{nde}**)

مادة الرياضيات

CYCLE IV

- 1) Racine nième(de la classe de seconde.) à **supprimer**
- 2) Élément de calcul de propositions (classe L .H.) à **supprimer**
- 3) Fonctions trigonométriques inverses (classe S.G.) à **supprimer**

A CHANGER

1. Faire une nouvelle répartition sur tout le cycle secondaire en ce qui concerne la notion de statistique et l'intégrer dans d'autres leçons.
- Répartir la notion de **dénombrément** et de **probabilité** et la répartir comme suit :
 - Dénombrément (en classe de seconde au lieu de bacc)
 - Probabilité (seconde)
 - Probabilité conditionnelle (bacc1)
 - Loi de probabilité +loi binomiale +loi normale (bacc2)
2. Donner la notion de **logique** en classe de seconde
3. Introduire la notion des **fonctions de l'économie et des sciences sociales** en classe de seconde.
4. utiliser le graphe d'une fonction pour étudier la continuité la dérivabilité et concavité (en bacc1)
5. Introduire l'écriture trigonométrique et exponentielle dans la notion des **nombre complexes** pour donner une signification à la trigonométrie (en bacc1)
6. Se limiter dans la notion des **fonctions circulaire** pour déterminer la période; la fréquence; la pulsation (en bacc1)
7. Relier la notion de **barycentre** à la moyenne pondérée.
8. Résoudre les inéquations du second degré en utilisant la fonction carré et les fonctions associées autrement refaire une nouvelle répartition et les mettre dans un seul chapitre. (classe de seconde)
9. En ce qui concerne l'étude analytique il faut toujours avoir une situation; un contexte.

A SIGNALER

- 1) Il faut préciser l'existence d'une limite.
- 2) Intégrer la technologie dans les notions de maths
- 3) Refaire une distribution pour les leçons du cycle secondaire surtout pour les notions communes aux 3 classes pour avoir une distribution plus cohérente.

REMARQUE

L'étude n'est pas achevée ;il reste le contenu de la classe de S.G.

مادة اللغة العربية

أولاً: المرحلة الثانوية

١- السنة الأولى

أ- المحاور المقترحة حذفها:

- الأدب وتناقضات المجتمع.
- الأدب في التعبير عن المواقف الوجدانية.

ب- المحاور المقترحة دمجها:

- دمج الأدب في التعبير عن التقاليد والأخلاق. و الأدب في التعبير عن القيم الروحية والوجدانية في محور واحد تحت اسم الأدب في قيمه الروحية والاجتماعية
- دمج التحرير والتحرر وحب الوطن. تحت اسم: حبّ الأوطان
- عدم الانطلاق في دراسة الأدب من العصور الأدبية. ودراسة القواعد والبلاغة وظيفياً من خلال النصوص.

ج- المحاور المقترحة إضافتها:

- الغزل بين القديم والجديد، والتدوين، والتجديد في أساليب النثر الأدبي، ومعالجة ميادين الأدب كافة:
- التركيز على المطالعة وزيادة البحث عن الفنون
- تغيير الرواية المقترحة دراستها.

٢- السنة الثانية الثانوية - فرع الإنسانيات

أ- المحاور المقترحة دمجها:

- إعادة ترتيب المحاور على النحو الآتي:
 - ١- في النقد الأدبي: دراسة الأنواع الأدبية وقراءتها.
 - ٢- الريف والمدينة.
 - ٣- الأدب المهجري.
 - ٤- إعادة النظر بمحور الأعلام.

ب- المحاور المقترحة زيادتها:

- أساليب النثر الأدبي، والمطالعة في أنواع الأدب كافة.

٣- السنة الثانية الثانويّة - فرع العلوم

أ- المحاور المقترحة دمجها:

١- الإنسان والحبّ، والإنسان والفنّ.

ثانياً: مرحلة التعليم الأساسي، بحلقاتها الثلاث: الأولى، الثانية، الثالثة.

توصيات

- ١- التأكيد على وحدة فروع اللّغة العربيّة وتدرسيها من هذا المنطلق.
- ٢- دعم بعض المحاور بنصوص ملائمة.
- ٣- التركيز في دراسة اللّغة على مهارات أربع: الإصغاء-المحادثة-القراءة-الكتابة.
- ٤- إدخال التكنولوجيا في تعليم اللّغة العربيّة.
- ٥- إعادة العمل على تدرّج الأهداف بشكل منطقيّ بين السّنوات.
- ٦- تخفيف منهج القواعد في جميع السّنوات والإبقاء على ما هو وظيفيّ تطبيقيّ، وتخفيف محتواها في الحلقة الثالثة لصالح المرحلة الثانويّة.
- ٧- توزيع الاهتمام بالمهارات اللّغويّة الأربع في جميع الحلقات والصّفوف.
- ٨- استخدام أساليب متنوّعة في التّعبير (سرد، وصف، حوار، مناقشة، تفسير...) بشكل مبسّط ومتدرّج في النّحو.
- ٩- توسيع مفهوم المطالعة لتشمل جميع الوسائل التّعليميّة ورقياً ورقمياً وتخصيص الوقت المناسب لممارستها وتحديد أوجه تطبيقها وأشكالها المختلفة.
- ١٠- إدراج العلاقة بالآخر والموقف من التّطرّف ضمن الموضوعات المختارة.
- ١١- استخدام المعاجم (النّظام الألفبائي) الورقيّة والرقميّة.
- ١٢- استخدام وسائل التّواصل الاجتماعي وتحديد طريقة التّعامل معها ضمن سقف الحقوق.
- ١٣- البدء بدراسة المسائل البلاغيّة البسيطة بدءاً من الحلقة الثانية، بحيث تتدرّج هذه المسائل وتتنامي وصولاً إلى مرحلة التعليم الثّانوي، كما تمّ اقتراح تحديدها بدقّة في جميع الحلقات والسّنوات.
- ١٤- اختيار شخصيّات أدبيّة عربيّة لتكون محور تدريس للسيرة الغيريّة في الحلقة الثالثة، من مرحلة التعليم الأساسي.

١٥- التأكيد على أن يحتلّ التّواصل الشّفوي النّسب الأعلى في منهج مادّة اللّغة العربيّة وآدابها وذلك بحسب التّفصيل الآتي: الحلقة الأولى ٧٠%، الحلقة الثّانية ٦٠%، الحلقة الثّالثة ٥٠%

١٦- اقتراح تقويم الكفاية الشّفويّة في الامتحان الرّسمي (امتحان شفوي).

- اقتراح بإعداد المنهج على أساس الكفايات بدلاً من المحاور: كفاية المحادثة/السّماع، كفاية القراءة/ والإلقاء، فهم المسموع الشّفوي/ والإنتاج الشّفوي، فهم المكتوب/ والإنتاج الكتابي.

ثالثاً: بالنّسبة إلى المواضيع والقيّم الممكن إدماجها في المنهج، فقد أكّد أعضاء اللّجنة على أنّ منهج المادّة يستوعب جميع هذه المواضيع واللّغة العربيّة تُعتبر لغة حاملة.

حذف أو تعديل عناوين بعض المفاهيم:

- حذف مفهوم الأمان اللّغوي لأنّه يسيء إلى اللّغة، يضرّ بها.
- تحديد مفهوم المخاطر بشكل أكثر دقّة.
- تعديل موضوع التّربية على السّلام وحلّ النزاعات، ليصبح على الشكل الآتي:
 - ١- التّربية على السّلام وحلّ النزاعات واحترام الحقوق.
 - ٢- التّراث واحترام المملكيّة الفكريّة الخاصّة بنشر المعرفة.
- اقتراح إدراج المواطنة الحقّة بدلاً من المواطنة الحاضنة للتنوّع.

مادة اللغة الفرنسية

Thèmes	Remarques
La famille	
Le corps humain	
Les vêtements	Garder la notion de vêtements mais l'intégrer transversalement dans d'autres thèmes.
L'école	
La nature	Interdisciplinaire
Les fêtes	fêtes religieuses : dans le thème de l'Education à la pluralité Fête des mères, des pères : dans La famille Fêtes nationales : dans L'appartenance au pays
L'enfant et les saisons	
L'enfant et l'environnement	Immédiat – Général – L'habitat
La communication	Réseaux sociaux, téléphone portable, internet, nouvelles technologies
Le moi et l'autre :	L'identité/ l'altérité. Les moyens de communication. Les règles de la vie sociale / Droits et devoirs : à l'école, en famille, dans la société
Métiers et professions	Quelques métiers et professions
La spécificité et la richesse de son patrimoine.	A inclure dans Construire la fierté d'être libanais
Les problèmes de son pays et du monde.	
Les valeurs (personnelles, sociales, humaines).	Un plan pour l'éducation aux valeurs personnelles (comme le courage, l'honnêteté, l'endurance...), sociales (comme la solidarité, l'esprit d'équipe...), humaines (la charité, l'entraide..)
Sports	
Santé	Interdisciplinaire avec sciences
Liban	En relation avec le projet (Construire la fierté d'être citoyen libanais)
Terres nouvelles	découvertes - explorations – voyages- évasion
Les loisirs	
Les transports dans le monde moderne	
Sciences et techniques, sciences et vie, science et art.	
Le monde de l'information	
Le monde du travail	Entrée orientation professionnelle
La jeunesse d'aujourd'hui	Dimension « Le jeune adolescent et le monde »
La femme	
Les médias - La publicité	
La violence - Le moi et l'autre	A inclure dans le moi et l'autre qui est inclus, à son tour dans l'éducation à la pluralité
L'amour	
La quête du bonheur, le besoin d'évasion	
L'enracinement	A inclure dans Construire la fierté d'être un citoyen libanais:
La francophonie	identité = libanais + méditerranéen + francophone + humaniste
L'humanisme	
Le souvenir	
Progrès et relations humaines	
Les droits de l'homme	

L'image de soi, la mode	
Le pouvoir des mots: Agir sur les autres	<i>Le discours oratoire, le discours scientifique le langage dramatique, le langage poétique...</i>
La passion	
La mort	
Mythe et littérature	A inclure dans Littérature et Arts N.B. : Littérature et Arts contient cinéma, théâtre, musique, peinture,...
Le racisme	A inclure dans Le moi et l'autre
La justice	
Les arts	
La liberté	
Les âges de la vie	
L'entreprise - Carrières et emplois	
L'urbanisme	Orienter vers le conflit nord- sud / Guettos vs quartiers résidentiels
Le couple	A inclure dans Le moi et l'autre

Recommandations générales :

- 1- Veiller, au fil de la scolarisation, à revoir le même thème (3 fois par exemple) allant de la découverte à l'analyse.
- 2- Ne pas conserver les entrées thématiques : elles ont montré leurs limites.

Recommandations portant sur le choix des thèmes jugés pertinents :

- 1- Introduire comme l'un des axes des apprentissages dès le cycle 1 la littérature et les arts: réhabiliter l'imaginaire, l'ouverture aux cultures et les valeurs du Beau.
- 2- Introduire le thème de l'appartenance nationale : Construire, au fil de la scolarité, la fierté d'être libanais.
- 3- Introduire le thème du développement durable.
- 4- Introduire le thème « L'éducation à la sécurité » ou prévention des risques et dangers.
- 5- Introduire le patrimoine : national (dans « la fierté d'être libanais») et mondial ou humain.
- 6- Introduire le thème Personnages illustres de la réalité : chanteurs, musiciens, sportifs...

الموضوعات المقترحة من قبل الجمعيات والموضوعات التي سبق وعمل عليها المركز التربوي (موضوع ورشة عمل ٢٩ - ١١-٢٠١٥) هامة بمجملها ولكن يمكن ترتيبها بشكل اكثر تنظيماً: مثلاً:

- التربية على الصحة الانجابية والسلامة المرورية وسلامة الاطفال على الانترنت كلها ضمن "مفهوم المخاطر: تعريفها - مصادرها - طرق ادارتها
- احترام الملكية الفكرية ضمن ثقافة القانون والدستور
- التربية البيئية ضمن التنمية المستدامة
- التربية على السلام وحل النزاعات ضمن التربية الحاضرة للتنوع

اللغة الانكليزية

استبدال الـ Themes — Broad Topics على مستوى الحلقات

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
The World Around Me ▪	Media ▪ Meeting Challenges ▪ Fantasy and Reality ▪	Global Issues ▪ Exploration ▪

Cycle 4				
Grade 10	Grade 11 (Humanities)	Grade 11 (Sciences)	Grade 12 (Humanities)	Grade 12 (Life Science) (General Science) (Social Sciences & Economics)
Social Relationships and Expectations Our Planet Human Rights	Fine Arts and Media Controversial Issues *Note: “Literary Works” to be considered!	Technology Human Rights Hygiene and Nutrition	Same as Gr. 11 humanities with more advanced content *Note: “Literary Works” to be considered!	Health Issues Technology Environmental Issues

المواضيع والقيم الممكن إدماجها في المنهج

كيفية إدماجها	المحور المقترح	المواضيع
All such topics are to be tackled in relations to: Content / material – selection Project / task – based approaches	Global Issues Human Rights Social Relationship	القانون الدولي الإنساني
	Health Nutrition Controversial Issues	الصحة الإيجابية
	Meeting Challenges All Cultural Awareness subjects	المواطنة الحاضرة للتنوع
	Caring for Ourselves Community	السلامة المرورية
	Human Rights Relationships Privacy – Well being	سلامة الأطفال على الإنترنت
	Human Rights Controversial Issues Media	الجنس
	Meeting Challenges	التربية الريادية

	Community Social Relationships	خدمة المجتمع
	Environment Ecology	التربية البيئية
	Global Issues Controversial Issues	التنمية المستدامة
	Global Issues	الثقافة الاقتصادية والإدارة المالية
	Fine Arts and Media Culture	ثقافة القانون
	Meeting Challenges Human Rights	التربية على السلام وحل النزاعات
	Communication Social Relationship and Expectations	الأمان اللغوي
	Fine Arts and Media	التربية على القيم الجمالية
	Global Issues Economics	مفهوم المخاطر (تحديد طرق التعامل والمصادر)
	Careers Employment	ثقافة العمل والتوجيه المهني

مادة العلوم الاجتماعية

المواضيع	المحور المقترح
القانون الدولي الإنساني	محور الجماعات- العمل الإجتماعي- القيم- الشباب والمجتمع- التفاوت- السياسات.
الصحة الإيجابية	الجماعات- التنشئة الإجتماعية- المراهق والشباب والمجتمع.
المواطنة الحاضنة للتنوع الديني	الجماعات- المراهق والشباب والمجتمع- التنشئة الإجتماعية- القيم- الإدماج والتضامن- الثقافة.
السلامة المرورية	الإقتصار على التوعية في محور الشباب والمجتمع.
سلامة الأطفال على الإنترنت	محور التواصل- التنشئة الإجتماعية.
الجنس	الجماعات- القيم- الثقافة- الإدماج والتضامن.
التربية الريادية	التفاوت الإجتماعي والحراك- البنية الإجتماعية- التراتب والقيادة.
خدمة المجتمع	التنشئة الإجتماعية- العمل الإجتماعي- واينما يرد ذكر محور المجتمع اللبناني.
التربية البيئية	محور علم الإجتماع والمجتمع (التشوه العمراني البيئي).
التممية المستدامة	مشكلات إجتماعية والعمل الإجتماعي.
التراث واحترام الملكية الفكرية	الثقافة
التربية على السلام وحل النزاعات	المراهق والشباب والمجتمع- التواصل.
الأمان اللغوي	القيم والثقافة
التربية على القيم الجمالية	القيم
مفهوم المخاطر (تحديد، طرق التعامل والمصادر)	مشكلات إجتماعية- العمل الإجتماعي.
ثقافة العمل والتوجيه المهني	محور تطور المجتمعات وتغيرها- ومحور التفاوت الإجتماعي والحراك.

ملاحظات / توصيات	محاور مادة الاجتماع وترتيبها
الإكتفاء بولادة علم الاجتماع- الثورة الصناعية والفرنسية دون الدخول في التقنيات-الإشارة الى من هم علماء الاجتماع الأساسيين الذين أسسوا علم الاجتماع (التركيز على ابن خلدون) . إضافة نصوص عن هؤلاء العلماء. بعد هذا المحور الإنتقال مباشرة الى محور الجماعات.	علم الاجتماع والمجتمع. رقم - ١ -
تحاشي التكرار الموجود والإكتفاء بمفهوم النخب، وأنظمة التراتب.	البنية الاجتماعية والتراتب والقيادة. رقم-٥-
إدراج مفاهيم الثقافة والقيم للإنتقال إلى دراسة المجتمع بعناصره الثقافية وكيف تتم عملية الاندماج وتقليص ما لا يلزم من المحور. إضافة مقارنة ما بين المجتمعات.(على صعيد ثقافتهم وقيمهم).	تطور المجتمعات وتغييرها. رقم-٤-
لا إقتراحات تعديل في صياغة هذا المحور، بل تحديث للمعلومات.	الجماعات. رقم - ٢ -
ذات طابع تقني بحت، المطلوب التركيز على مفهوم التواصل كمهارة حياتية أساسية ،اهمية التواصل انسانياً وإجتماعياً. وأنواع التواصل.	التواصل في المجتمع. رقم - ٣ -
الإبقاء على فصوله مع إعادة الصياغة بلغة مبسطة وأمثلة واقعية. التركيز على الأسرة الحديثة_ نقاط التكامل ما بين الأسرة والمدرسة. إغناء المحور بأمثلة عن علماء إجتماع معنيين بالموضوع. التشديد على دور الأحزاب في عملية التنشئة.	عملية التنشئة الاجتماعية. رقم - ١ -
الدمج مع محور الشباب والمجتمع مع تحديث وتطوير المعلومات. إضافة دروس الإنحراف مع ذكر مخاطر الإدمان. " دمج محور المراهق والمجتمع مع محور الشباب والمجتمع"	المراهق والمجتمع. رقم-٢-
دمج مشكلتي الفقر والبطالة-إلغاء مشكلة تعاطي الكحول والمخدرات ومعالجتها مع دروس الإنحراف. إستبدال مفهوم الإعاقة "بذوي الإحتياجات الخاصة".	مشكلات إجتماعية. رقم-٣-
إختصار الدروس ودمج أساليب ومستويات وقطاعات ومجموعات وميادين التدخل ببعضها البعض وتبسيط الصياغة. عند ذكر المشكلات ربطها مباشرة بالعمل الإجتماعي المناسب.	العمل الاجتماعي. رقم-٤-

ولادة علم الاجتماع. رقم-١-	إعادة صياغة هذا المحور وإغنائه بتقنيات البحث الاجتماعي مع التطبيق، وبمعلومات عن علماء إجتماع ونصوص عنهم.
قيم المجتمع. رقم-٢-	إعادة صياغة وربط هذا المحور بحياة المتعلم اليومية الواقعية.
التفاوت الاجتماعي والحراك. رقم-٥-	إعادة ترتيب لهذا المحور على الشكل التالي: تفاوت ثم تدرج ومن ثم حراك. إدراج مفاهيم الثورتين الفرنسية والصناعية.
الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن. رقم-٦-	لا إقتراحات تعديل مع التذكير بمفاهيم الثورتين الفرنسية والصناعية.
التغير الاجتماعي. رقم-٧-	إعادة تبسيط اللغة واعتماد الأمثلة الحديثة من واقع المتعلم اللبناني.
السياسات الاجتماعية. رقم-٤-	نصف هذا المحور وإعادة صياغته بتبسيط وإختصار وتحديث للمعلومات. يجب أن يسبق هذا المحور التفاوت والاندماج والتغير وتوزع السياسات على كل محور لربطها مباشرة بالمشكلة. عدم خلط السياسات الاجتماعية بالسياسات الاقتصادية.
الثقافة والمجتمع. رقم-٣-	إعادة صياغة مع إجراء تعديلات، مع الأخذ بعين الإعتبار ما ورد في السنة الأولى في محور تطور المجتمعات وتغيرها.
المجتمع اللبناني	الغاء هذا المحور كمحور منفصل وتوزيع المحتوى كأمثلة من المجتمع اللبناني على جميع المحاور حيث يلزم.
ملاحظات عامة:	زيادة محور في منهاج السنة الثانية الثانوية عن تقنيات البحث الاجتماعي وإغنائه بتمارين تطبيقية. العمل على زيادة عدد ساعات التدريس في فرع الإنسانيات. إدراج مفهوم التنمية البشرية المستدامة من خلال محوري المشكلات والعمل الاجتماعي.

مادة الاقتصاد

المواضيع والقيم الممكن إدماجها في المنهج

المواضيع	المحور المقترح
القانون الدولي الإنساني	محور الجماعات- العمل الإجتماعي- القيم- الشباب والمجتمع- التفاوت- السياسات.
الصحة الإيجابية	الجماعات- التنشئة الإجتماعية- المراهق والشباب والمجتمع.
المواطنة الحاضنة للتنوع الديني	الجماعات- المراهق والشباب والمجتمع- التنشئة الإجتماعية- القيم- الإدماج والتضامن- الثقافة.
السلامة المرورية	الإقتصار على التوعية في محور الشباب والمجتمع.
سلامة الأطفال على الإنترنت	محور التواصل- التنشئة الإجتماعية.
الجنس	الجماعات- القيم- الثقافة- الإدماج والتضامن.
التربية الريادية	التفاوت الإجتماعي والحراك- البنية الإجتماعية- التراتب والقيادة.
خدمة المجتمع	التنشئة الإجتماعية- العمل الإجتماعي- واينما يرد ذكر محور المجتمع اللبناني.
التربية البيئية	محور علم الإجتماع والمجتمع (التشوه العمراني البيئي).
التمية المستدامة	مشكلات إجتماعية والعمل الإجتماعي.
التراث واحترام الملكية الفكرية	الثقافة
التربية على السلام وحل النزاعات	المراهق والشباب والمجتمع- التواصل.
الأمان اللغوي	القيم والثقافة
التربية على القيم الجمالية	القيم
مفهوم المخاطر (تحديد، طرق التعامل والمصادر)	مشكلات إجتماعية- العمل الإجتماعي.
ثقافة العمل والتوجيه المهني	محور تطور المجتمعات وتغيرها- ومحور التفاوت الإجتماعي والحراك.

ملاحظات / توصيات	محاور مادة الاجتماع وترتيبها
الإكتفاء بولادة علم الاجتماع- الثورة الصناعية والفرنسية دون الدخول في التقنيات-الإشارة الى من هم علماء الاجتماع الأساسيين الذين أسسوا علم الاجتماع (التركيز على إين خلدون) . إضافة نصوص عن هؤلاء العلماء. بعد هذا المحور الإنتقال مباشرة الى محور الجماعات.	علم الاجتماع والمجتمع. رقم - ١ -
تحاشي التكرار الموجود والإكتفاء بمفهوم النخب، وأنظمة التراتب.	البنية الاجتماعية والتراتب والقيادة. رقم-٥-
إدراج مفاهيم الثقافة والقيم للإنتقال إلى دراسة المجتمع بعناصره الثقافية وكيف تتم عملية الاندماج وتقليص ما لا يلزم من المحور. إضافة مقارنة ما بين المجتمعات.(على صعيد ثقافتهم وقيمهم).	تطور المجتمعات وتغيرها. رقم-٤-
لا إقتراحات تعديل في صياغة هذا المحور، بل تحديث للمعلومات.	الجماعات. رقم - ٢ -
ذات طابع تقني بحت، المطلوب التركيز على مفهوم التواصل كمهارة حياتية أساسية ،اهمية التواصل انسانياً وإجتماعياً. وأنواع التواصل.	التواصل في المجتمع. رقم - ٣ -
الإبقاء على فصوله مع إعادة الصياغة بلغة مبسطة وأمثلة واقعية. التركيز على الأسرة الحديثة_ نقاط التكامل ما بين الأسرة والمدرسة. إغناء المحور بأمثلة عن علماء إجتماع معنيين بالموضوع. التشديد على دور الأحزاب في عملية التنشئة.	عملية التنشئة الاجتماعية. رقم - ١ -
الدمج مع محور الشباب والمجتمع مع تحديث وتطوير المعلومات. إضافة دروس الإنحراف مع ذكر مخاطر الإدمان. " دمج محور المراهق والمجتمع مع محور الشباب والمجتمع"	المراهق والمجتمع. رقم-٢-
دمج مشكلتي الفقر والبطالة-إلغاء مشكلة تعاطي الكحول والمخدرات ومعالجتها مع دروس الإنحراف. إستبدال مفهوم الإعاقة "بذوي الإحتياجات الخاصة".	مشكلات إجتماعية. رقم-٣-
إختصار الدروس ودمج أساليب ومستويات وقطاعات ومجموعات وميادين التدخل ببعضها البعض وتبسيط الصياغة.	العمل الاجتماعي. رقم-٤-

عند ذكر المشكلات ربطها مباشرة بالعمل الإجتماعي المناسب.	
إعادة صياغة هذا المحور وإغنائه بتقنيات البحث الإجتماعي مع التطبيق، وبمعلومات عن علماء إجتماع ونصوص عنهم.	ولادة علم الاجتماع. رقم - ١ -
إعادة صياغة وربط هذا المحور بحياة المتعلم اليومية الواقعية.	قيم المجتمع. رقم - ٢ -
إعادة ترتيب لهذا المحور على الشكل التالي: تفاوت ثم تدرج ومن ثم حراك. إدراج مفاهيم الثورتين الفرنسية والصناعية.	التفاوت الاجتماعي والحراك. رقم - ٥ -
لا إقتراحات تعديل مع التذكير بمفاهيم الثورتين الفرنسية والصناعية.	الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن. رقم - ٦ -
إعادة تبسيط اللغة واعتماد الأمثلة الحديثة من واقع المتعلم اللبناني.	التغير الاجتماعي. رقم - ٧ -
نصف هذا المحور وإعادة صياغته بتبسيط وإختصار وتحديث للمعلومات. يجب أن يسبق هذا المحور التفاوت والاندماج والتغير وتوزع السياسات على كل محور لربطها مباشرة بالمشكلة. عدم خلط السياسات الإجتماعية بالسياسات الإقتصادية.	السياسات الاجتماعية. رقم - ٤ -
إعادة صياغة مع إجراء تعديلات، مع الأخذ بعين الإعتبار ما ورد في السنة الأولى في محور تطور المجتمعات وتغيرها.	الثقافة والمجتمع. رقم - ٣ -
الغاء هذا المحور كمحور منفصل وتوزيع المحتوى كأمثلة من المجتمع اللبناني على جميع المحاور حيث يلزم.	المجتمع اللبناني
زيادة محور في منهاج السنة الثانية الثانوية عن تقنيات البحث الإجتماعي وإغنائه بتمارين تطبيقية. العمل على زيادة عدد ساعات التدريس في فرع الإنسانيات. إدراج مفهوم التنمية البشرية المستدامة من خلال محوري المشكلات والعمل الإجتماعي.	ملاحظات عامة:

مادة التربية الوطنية

أولاً: دمج محاور مع الحرص على التدرّج والتتابع من الاول الاساسي الى الثانوي الثالث.

الفرد والجماعة.

- الحياة المشتركة.
- الاسرة.
- الصحة الانجابية
- خدمة المجتمع
- الثقافة الاقتصادية
- الادارة المالية
- مفهوم المخاطر.

الطبيعة والبيئة.

- الوطن والمواطنة.
- القيم الانسانية والديمقراطية.
- العلم والعلم.
- قضايا عامة.
- المواطنة الحاضنة للتنوع
- التربية الرمادية
- التربية البيئية
- التنمية المستخدمة
- ثقافة احترام القانون
- التربية على السلام وحلّ النزاعات
- التربية على القيم الجمالية
- ثقافة العمل.

الحقوق والحريات

- الحياة المدنية والديمقراطية.

- السلامة المرورية
- الجندرة
- التراث واحترام الملكية الفكرية.

الاتصال والتواصل

- جرائم الانترنت والقوانين المستجدة.
- سلامة الاطفال على الانترنت.

ثانياً: استبدال العنوان الآتي

- الدولة والادارات الرسمية والمؤسسات العامة " بحيث يصبح: " الدولة اللبنانية أسسها ومؤسساتها".
- المنظمات الدولية " بحيث يصبح " المنظمات الدولية والاقليمية (الحكومية وغير الحكومية).

ثالثاً: اضافة محور مستقل: " القانون الدولي الانساني " .

مادة الفلسفة والحضارات

الجلسة الأولى

منهاج الصف الثاني الثانوي بفرعيه العلوم والانسانيات:

تمنى المجتمعون

- استبدال مواضيع الحضارات بتعليم المفاهيم الفلسفية التي تمهّد وتتكامل مع المفاهيم المطروحة في السنة الثالثة الثانوية.
- نقل مجموعة مفاهيم فلسفية من الصف الثالث الثانوي الى الصف الثاني وهي:
 - الطبيعة والثقافة
 - أنماط المعرفة (العامية، الدينية، العلمية، الفلسفية...)
 - التكنولوجيا
 - الحقيقة

منهاج الصف الثالث الثانوي

- أ- توحيد المادة تحت اسم الفلسفة، ودمج الفلاسفة العرب ونظرياتهم ضمن مفاهيم الفلسفة العامة.
- ب- منهاج الفلسفة العامة: يجب أن يكون موحدًا لكافة الفروع، على ان يتم تخفيض المفاهيم المطروحة وان تأتي متوافقة مع عدد الحصص المخصّصة لها في كل فرع؛ وقد توافق المجتمعون على المفاهيم الفلسفية التالية:

١- الوعي واللاوعي LH – SG – SV – SE

٢- الإدراك الحسي: LH – SG – SV – SE

٣- الخيال: LH – SG – SV – SE

٤- العادات: LH

٥- الإرادة والفعل: LH

٦- اللّغة: LH

٧- الشخصية: LH

٨- السياسة: LH

٩- العلم والفلسفة: LH – SG – SV – SE

١٠- الخير والقيم: SE – SV – SG – LH

١١- الحقوق والواجبات: SE – SV – SG – LH

الجلسة الثانية

توافق المجتمعون على أن موضوع "المواطنة الحاضنة للتنوع" قد يدخل ضمن محور السياسة من خلال نظريات فلسفية تناولت هذا الموضوع، كما يمكن أن يكون هدفاً من أهداف تعليم الفلسفة. هذا بالإضافة الى أن موضوع "التربية على القيم الجمالية" ممكن أن يدخل في محور الاخلاق ضمن درس الخير والقيم.

مادة التاريخ

وجدت اللجنة صعوبة في انجاز المهمة المطلوبة: تقديم اقتراحات لتعديل منهج المادة لعام ١٩٩٧. وذلك لعدم توفر المحاور والمنهاج، ولعدم اعلامنا مسبقاً بموعد الاجتماع والمواضيع المطروحة. وبالتالي عدم تحضير المستلزمات التي تمكننا من انجاز المهمة وتزويدنا بالمستندات المطلوبة

الاقتراحات

- ١- التخفيف من المنهاج الذي يشكل ضغطاً على التلاميذ وجعله قابلاً للتطبيق.
- ٢- طرح المواضيع بما يتناسب مع المراحل العمرية والابتعاد عن التفاصيل.
- ٣- التركيز على استخدام أو اعتماد الوثائق والمستندات في تعليم مادة التاريخ.
- ٤- طرح وجهات النظر المختلفة لمواضيع التاريخ انما بشكل موضوعي وغير استفزازي، بغية الخروج بالعبر.
- ٥- اعتماد التشبيك في بعض المواضيع مع المواد الأخرى.
- ٦- التركيز على الاحداث؛ السياسية، الاقتصادية-الاجتماعية؛ دون الدخول في تفاصيل الاحداث العسكرية.
- ٧- مراعاة التنوع بالاهداف التعليمية بين معرفية، وجدانية، والسيكوحركية.
- ٨- مواكبة محتوى المادة للتطور التكنولوجي.

مادة الجغرافيا

- تم اقتراح استبعاد دراسة منهج صفوف الحلقة الاولى بسبب إعتقاد التربية الشمولية وإعادة ترتيب المحاور على الشكل التالي:.

الرابع اساسي

المحور الاول:

الكون: تعريف المصطلحات، الارض في الفضاء: (دورة الارض حول نفسها، دورة الارض حول الشمس، - القمر: أوجه القمر) المحور الثاني:

سطح الكرة الارضية وغلقاتها، خريطة العالم، سطح الكرة الارضية: (القارات، المحيطات، الغلاف الجوي)، الطقس والمناخ، النبات والحيوان على سطح الارض "اقتراح ملف" المحور الثالث:

الارض كوكب الارض، الانتشار السكاني على سطح الارض: تطوير عدد سكان العالم - التوزع، استثمار الانسان لسطح الارض: السهول - الجبال - الصحارى - المياه العذبة - البحار والمحيطات، ادراج التلوث ضمن المنهج، الانسان والمواصلات والاتصالات: أنواعها - أهميتها، المقترح: ملف سلامة الاطفال على الانترنت

الخامس اساسي

المحور الاول:

الغاء مراحل اكتشاف الفضاء، الكون من حولنا: مفهوم الكون - النجوم والمجرات إضافة "المذنبات والنيازك"، نظامنا الشمسي: الشمس - الكواكب واقمارها إضافة ملف وسائل إكتشاف الفضاء المحور الثاني: كوكب الارض

الارض وتحديد المواقع على سطحها: خطوط الطول "النطاقات الزمنية" - دوائر العرض- المناطق المناخية الحرارية - تحديد المواقع على سطح الارض. المحور الثالث: خريطة العالم السياسية

الارض عالم واحد ودول عديدة، مفهوم الدولة إلغاء كدرس وإعتقادها مصطلح في الدرس الاول ، الانسان والطبيعة

عوامل توزع السكان: التضاريس - المناخ - المياه - الموارد الطبيعية - انماط النشاط الاقتصادي "الزراعة - الصناعة - التجارة"

ملف: أثر الانسان في الطبيعة: الدور الايجابي والدور السلبي
اقتراح: إضافة مفاهيم التربية البيئية.
المحور الرابع: الانسان في مجاله الحيوي

المجال المدني: المدينة "موقعها - شكلها - اقسامها"، - وظائف المدينة، - قراءة مخطط مدينة، المجال الصناعي: المؤسسة الصناعية - المنطقة الصناعية - أهم انواع الصناعات ملف: التلوث الصناعي

المجال الريفي: النشاط الريفي التقليدي والاستثمارات الحديثة في الريف
اقتراح: ملف عن التراث، التفاعل بين المدينة والريف

السادس اساسي

المحور الاول: اقتراح البدء بمنهج لبنان اولاً ومن ثم العالم العربي

لبنان الطبيعي: الموقع والحدود، مظاهر السطح، المناخ والنبات الطبيعي: اهم العناصر المناخية تعديل بالعناوين الثانوية والاكتفاء بالاقاليم المناخية والنباتية "خصائصها..."، المحميات الطبيعية: توزعها - أهميتها، الموارد المائية: المتساقطات - الينابيع - الانهار

اقتراح اعتماد استثمار المياه (العذبة - المالحة) في لبنان: درس جديد

ملف: المغاور في لبنان

المحور الثاني: سكان لبنان

التوزع السكاني في لبنان: تطور عدد السكان - توزعهم الجغرافي "حسب المناطق الطبيعية والمدينة والريف...، بنية السكان، النمو الطبيعي للسكان، حركات السكان المكانية الانتشار اللبناني في العالم - اقتراح إلغاء.

المحور الثالث: نشاطات السكان الاقتصادية في لبنان

النشاط الزراعي: الانماط الزراعية - المناطق الزراعية وأهم المزروعات - تربية الحيوان، النشاط الصناعي: أهم المناطق الصناعية "توزعها - أنماطها - انواعها..."، النشاط الخدماتي والتجاري: أنواع الخدمات وأنواع النشاط التجاري.

العالم العربي

المحور الاول: الموقع - الامتداد - الخريطة السياسية

المحور الثاني: البيئات في العالم العربي

المحور الثالث: الثروة المائية: مصادرها - أهم الانهار، الموارد المعدنية ومصادر الطاقة

السابع اساسي

تم اقتراح إلغاء المواضيع التالية: الحت والتعرية، الصفائح - الزلازل والبراكين، السلسلة الغذائية

الثامن اساسي

تم اقتراح ما يلي:

- اقتصار دراسة البيئات على المعلومات العامة
- موضوع القارات اختصارها بدراسة الخصائص العامة "مقارنة"
- إلغاء نقص المعلومات وموضوع دور المنظمات الدولية في مواجهة المشكلات العالمية.

مادة الفنون

المواضيع والقيم الممكن إدماجها في منهج المسرح

- دمج القانون الدولي الإنساني في كل المحاور: التمثيل، النص وتركيب المشاهد، الثقافة المسرحية والتذوق الفني
- إضافة التعبير الحر والإرتجال والتقليد والمحاكاة ولعب الأدوار.
- إضافة استخدام مهارات تعبير إيمائي، جسدي وصوتي (الصوت، الجسد والكلام)
- إضافة تركيب مشاهد حوارية وحركية تمثيلية حسب الحالة.
- إضافة إبداء الرأي في المواضيع المقترحة بناء على فهم ومناقشة مسرحيات أو مشاهد مسرحية على علاقة بالمواضيع المذكورة أعلاه.
- إضافة إبتكار أفكار بعد المشاهدة.

المواضيع والقيم الممكن إدماجها في منهج الموسيقى

دمج المواضيع، القانون الدولي الإنساني، الصحة الإنجابية، المواطنة الحاضنة للتنوع، السلامة المرورية، سلامة الأطفال على الانترنت، الجندرة، التربية الريادية، خدمة المجتمع، التربية البيئية، التنمية المستدامة، الثقافة الإقتصادية والإدارة المالية، التراث واحترام الملكية الفكرية، ثقافة القانون، التربية على السلام وحل النزاعات، الأمان اللغوي، التربية على القيم الجمالية، مفهوم المخاطر (تحديد طرق التعامل والمصادر) وثقافة العمل والتوجيه المهني ضمن في المحاور التالية: الغناء والإستماع والعزف على الآلات والحركة الجسدية والإبداع

الفنون التشكيلية

دمج المواضيع، القانون الدولي الإنساني، الصحة الإنجابية، المواطنة الحاضنة للتنوع، السلامة المرورية، سلامة الأطفال على الانترنت، الجندرة، التربية الريادية، خدمة المجتمع، التربية البيئية، التنمية المستدامة، الثقافة الإقتصادية والإدارة المالية، التراث واحترام الملكية الفكرية، ثقافة القانون، التربية على السلام وحل النزاعات، الأمان اللغوي، التربية على القيم الجمالية، مفهوم المخاطر (تحديد طرق التعامل والمصادر) وثقافة العمل والتوجيه المهني ضمن في المحاور التالية: عناصر العمل الفني، والمخيلة، والأشكال المرئية المستخدمة في بناء العمل الفني، الأبعاد، صنع الأشكال والأشغال اليدوية، المواد والأدوات والثقافة الفنية

الموسيقى:

المرحلة الابتدائية: إضافة محور الحركة الجسدية (حسب طريقة اورف لتعليم الموسيقى) ومحور

الإبداع الموسيقي

المرحلة المتوسطة: إضافة إضافة إلى محوري الحركة الجسدية والإبداع الموسيقي

المسرح:

المرحلة الابتدائية: الحلقة الأولى والثانية: استعمال تعبير الألعاب التمثيلية بدلا من التمثيل. ودمج محوري النص والعرض المسرحي.

توصيات:

- المطالبة بجعل كل المواد الاجرائية مواداً أساسية.
- تحديد المستلزمات الخاصة بكل مادة ومطالبة الجهات المعنية بتأمينها.
- إلزام الثانويات بتدريس المواد الإجرائية والسعي إلى إدخال هذه المواد ضمن الإمتحان الرسمي.

مادة التربية الرياضية

- أولاً: في ما يتعلق بمحور " الإعداد البدني " تبين أنه وارد تحت محور التمرينات في كتاب "مناهج التعليم العام وأهدافها" مما اقتضى التصويب لتجنب الالتباس بعناوين المحاور.
- ثانياً: لوحظ غياب محور " الألعاب الصغيرة" على الرغم من وجوده ضمن المحتوى والمضمون لكتاب "المناهج التعليم العام..." وبشكل خاص في الحلقتين التعليميتين الأولى والثانية.
- ثالثاً: يقتضي التصويب بأن الألعاب الفريقية الواردة في نوعية المحتوى تأتي تحت عنوان "الألعاب" في كتاب المناهج...
- رابعاً: تمّ التوصل إلى إضافة محور خاص تحت عنوان " ألعاب المضرب".
- خامساً: بعد مناقشة الفقرة "ب" في ورقة نوعية المحتوى والخاصة بالاستنتاجات والملاحظات على محوري " المعارف والإعداد البدني" هي مغالطة ليست في محلها لأن إعطائها ليس مستقلاً عن بقية المحاور عن طريق الأنشطة وفي الحصص التطبيقية